

高考核心素养命题视角对高三复习的启示

■ 广东省广州市增城区新塘中学 谢 非

历史学科素养是学生学习历史过程中逐步形成的具有历史学科特征的思维品质和关键能力，是历史知识、能力和方法、情感态度和价值观等方面的综合体现。彰显素养立意的2017、2018年全国卷Ⅰ历史试题，对五大素养都有一定体现。试题以课本知识为基础，关注最新史学研究成果，大量引用学生比较陌生的历史论文、论著和历史典籍中的史料，创设新情境以新材料设计新问题的形式出现；试题考查目标更加注重能力立意，突出了历史学科五大核心素养的考查，体现了新课标理念和新《普通高中历史课程标准》，总体上对学生学习的要求越来越高。学生学习要求由原来的“三维目标”到“学科核心素养”，更突出教育的目标性，更注重学科的独特性，更强调历史的思考维度，多维度观察历史、判断历史，强调“以史为证、论从史出的方法的培养。基于此，高三学子对核心素养命题视角进行一定的学习，可做到复习备考心中有数，事半功倍。

一、核心素养在近两年高考全国卷Ⅰ历史试题中多有体现

(一) 时空观念

它指的是历史时序观念和地理观念，即在特定的时间和空间联系中对事物进行观察、分析的观念。其要求学生首先对历史事物所处的时间、空间有准确的定位，并在此基础上形成不同历史事物间的有机联系，能够对历史事物之间联系的准确性作出正确判断。

【例1】1958年1月，中共中央在一份决议中规定，社员个人所有的房屋、衣被、家具等生活资料和存款，永远归社员所有。这一决议

- A. 推动了农村社会主义改造进程
- B. 超越了生产力发展水平
- C. 克服了党内的冒进思想
- D. 有利于减缓“共产风”的蔓延

解答本题，学生要抓住关键的时间信息：1958年，当时中国正在进行大跃进、人民公社化运动；再结合“社员个人所有的房屋、衣被、家具等生活资料和存款，永远归社员所有”可知答案为D。对时空观念的考查在2017年的30、31、34题，2018年30、31、34题都有体现。

(二) 史料实证

它是指先通过检验、获取可信史料，并在此基础上努力重现历史真实的态度与方法，其要求学生首先通过对史料的仔细解读，再得出正确的历史结论；或提出某一论点，提供相关的史料（史实）论证。高考侧重于考察第一种。能够判断出

不同类型史料的价值差异，坚持“论从史出，史论结合”的原则。25题，通过图表的呈现、分析加上题干“秦汉时期铁制农具的统计”可选出答案为A。

【例2】图1是关于秦汉时期铁制农具的统计情况。该图客观上反映了该时期

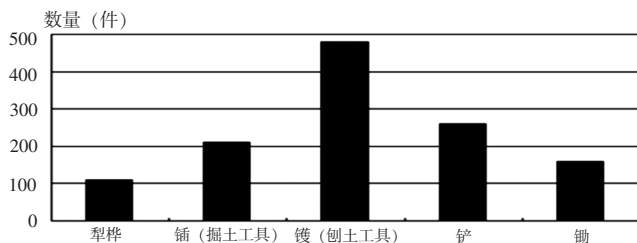


图1

- A. 农业生产的精耕细作
- B. 官营手工冶铁业发达
- C. 冶铁业以生产农具为主
- D. 铁器已得到全面的推广

2017年26题，2018年24、25、26、28题也突出了史料实证。

(三) 唯物史观

它主要包含生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、社会存在与社会意识之间的关系，人民群众是历史的创造者等内容。在此，尤其是经济基础与生产力在社会发展中所起到的基础和决定性作用，更应引起我们的关注。

【例3】1727年，清政府推行开豁贱籍的政策，宣布取消山西乐户、浙江惰民、徽州伴当（仆人）、宁国府世仆等“贱民”的贱籍，户口统一编入正册，使“俾得奋兴向上，免至污贱终身、累及后裔”。这一举措

- A. 是对传统封建等级秩序的彻底否定
- B. 促进了社会流动和统治秩序稳定
- C. 减轻了农民与地主的人身依附关系
- D. 改变了传统“因业而贱”的职业观

本题考查了清朝前期开豁贱籍，“贱民”对此反应热烈，考查学生对此政策造成的影响的理解。2017、2018年27题都体现了对唯物史观的理解。在复习备考中，同学们要以唯物史观为指导，对一些重大历史事件和现象的发生要一分为二、辩证得予以解释。

(四) 历史解释

它是指在依据史料，理解历史的基础上，理性分析和客观评判历史事物的能力，其要求学生运用所学知识或原理，